

**«Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС»**

**в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСИС»)**

рабочая программа утверждена  
решением Ученого совета  
ГФ НИТУ «МИСИС»  
от «28» июня 2024 г.  
протокол № 6

## **Рабочая программа дисциплины История России**

Закрепленная кафедра **Кафедра горного дела**

Направление подготовки 21.05.04 Горное дело

Специализация Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Квалификация **Горный инженер (специалист)**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Формы контроля в семестре:

в том числе:

аудиторные занятия 117

зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре

самостоятельная работа 9

часов на контроль -

Семестр(ы) изучения 1

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	1,2		Итого
	УП	РП	
Вид занятий			
Лекции	54	54	54
Практические	36	36	36
Семинарские	27	27	27
Итого ауд.	117	117	117
Сам. работа	27	27	27
Часы на контроль	-	-	-
Итого:	144	144	144

Год набора 2024

Программу составил:  
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.  
*Должность, уч.ст., уч.зв/ИО полностьюподпись*

Рабочая программа дисциплины  
История России

разработана в соответствии с ОС ВО:  
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень бакалавриат федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ от «02» апреля 2021 г. № 119 о.в.)

*Выпуск 3:  
от 2 апреля 2021 г. № 119 о.в.*

Составлена на основании учебного плана 2024 года набора:  
21.05.04 Горное дело Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного Ученым советом ГФ НИТУ «МИСИС» 28.06.2024 г., протокол №6.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
горного дела  
*наименование кафедры*

Протокол от «13» июня 2024 г. №13

Зав. кафедрой ГД

*подпись*

А.А. Казанцев  
*И.О. Фамилия*

«13» июня 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО  
Зав.кафедрой ГД, к.т.н.

*подпись*

А.А. Казанцев  
*И.О. Фамилия*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ</b>	
<b>Цель дисциплины</b>	– формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.
<b>Задачи дисциплины:</b>	
1. формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;	
2. формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;	
3. воспитание нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма; усвоение уроков исторического опыта; формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.	

<b>2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)	Базовая
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР
2.1.1	История и обществознание в рамках программы общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР
2.2.1	Философия
2.2.2	Горное право

<b>3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, умение анализировать процессы и системы с использованием соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
3-1	Знать об основных законах исторического развития.
3-2	Знать этапы исторического развития России с древнейших времен и до настоящего времени.
Уметь:	
У-1	Уметь развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал в течение всей жизни.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками самореализации и использования творческого потенциала, опираясь на исторические знания, приемы мыслительной деятельности.
УК-11 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
Знать:	
3-1	Знать парадигмы исторического развития.
3-2	Знать исторический опыт управления государством, социальными группами, личностью.
3-3	Знать об основных этапах и закономерностях исторического развития общества с точки зрения исторической науки.
Уметь:	
У-1	Уметь анализировать историческое развитие.
У-2	Уметь прогнозировать развитие государства и социальных процессов.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками принятия эффективных управленческих решений, основываясь на историческом опыте.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>						
Код	Наименование разделов и тем	Семестр	Кол-	Компетенции	Литература	Примечание

занятия	/вид занятия/		во часов			
1	Раздел 1. Теоретические аспекты исторической науки	1	11			
1.1	Теория и методология исторической науки /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
1.2	Основные этапы развития мировой цивилизации и истории России /практика/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
1.3	Семинар 1	1	3	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
2	Раздел 2. История Древней России	1	11			
2.1	Возникновение Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теория /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
2.2	Киевская Русь IX-XII вв. /практика/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
2.3	Семинар 2	1	3	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
3	Раздел 3. Возникновение Российского централизованного государства	1	11			
3.1	Монгольское нашествие на Русь /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
3.2	Возвышение Москвы /практика/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
3.3	Семинар 3	1	3	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
4	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.	1	11			
4.1	Время царствования Ивана Грозного /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л3.1	
4.2	«Бунташный» век /практика/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
4.3	Семинар 4	1	3	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
5	Раздел 5. Россия в XVIII столетии	1	15			
5.1	Россия при Петре Великом /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л3.1	
5.2	Дворцовые перевороты в России /практика/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	
5.3	Царствование Екатерины II /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л2.1	

5.4	Семинар 5	1	3	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6	Раздел 6. Россия в XIX веке	1	15			
6.1	Россия в царствование Александра I /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6.2	Россия при Николае I /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6.3.	Россия в эпохи реформ и контрреформ /практика/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
6.4	Семинар 6	1	3	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7	Раздел 7. Россия в XX – начале XXI вв.	1	53			
7.1	Россия в начале XX столетия /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7.2	Социальные потрясения 1905-1917 гг. /практика/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7.3	Февральская и октябрьская революции 1917 года /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
7.4	Гражданская война /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
7.5	Советская Россия в 1920-е годы /практика/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7.6	СССР в 1930-е годы. /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7.7	Великая Отечественная война /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
7.8	Семинар 7	1	3	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.8	СССР в послевоенный период: 1945-1964 гг. /лекция/	1	4	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.9	СССР в годы «застоя», перестройки /лекция/	1	2	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.10	Крах СССР. Россия в начале 1990-х гг. Президентство Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.) /практика/	1	2	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.11	Президентство В.В. Путина (2000-2008 гг.) /лекция/	1	2	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.12	Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.) /практика/	1	2	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
	Россия в ходе СВО на Украине /лекция/	1	2	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2	

					Л.2.1	
5.4	Семинар 8	1	6	УК-1, УК-11	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4	Самостоятельная работа студента	2	9			
4.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса Темы для самостоятельной проработки: особенности развития России и Западной Европы; закономерности развития российской государственности; движущие силы исторического процесса.	2	3	УК-1, УК-11	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2 Э 2	
4.2	Работа с электронным ресурсом LMSCanvas	2	3	УК-1, УК-11	Э 1	
4.3	Выполнение домашнего задания	2	3	УК-1, УК-11		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
2. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет Отечественной истории. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Сущность системного подхода к изучению истории. Исторические законы. Принципы изучения Отечественной истории. Альтернативность в изучении Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению Отечественной истории: сущность, содержание, особенности. Основные категории исторической науки. Значение изучения Отечественной истории для будущих специалистов.
3. Основные источники и литература по истории Древней Руси. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления мировой и российской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Феодалная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
4. Роль городской культуры. Земледельческая культура Восточной Руси. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности. Выбор между Востоком и Западом. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Культура Руси в эпоху раздробленности. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель.
5. Основные этапы политического объединения Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси. Феодалная война во второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. Иван III, его роль в объединении русских земель.
6. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости. Социально-экономический и

- политический строй Русского централизованного государства. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина, ее исторические оценки. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в. Усиление эксплуатации крестьян. «Заповедные года». Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен. Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление государственной централизации. Складывание единого экономического пространства. Борьба светской и церковной властей и ее итоги. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в.
7. Особенности развития культуры в XVII в. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки и необходимость проведения социально-экономических и политических преобразований. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и содержание военной реформы. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки. Россия в системе международных отношений. Азовские походы (1695—1696 гг.), их значение. «Великое посольство» Петра I. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги. Персидский поход Петра I (1722—1723 гг.). Особенности и основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII в. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли. Формирование капиталистического уклада. Развитие форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право, его эволюция в XVIII в.
  8. Социальная политика царизма во второй половине XVIII в. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, этапы, итоги, значение, цивилизационный смысл. Дискуссии о природе и перспективах самодержавия в России (взгляды Е. Дашковой, Н. Панина, Н. Новикова, А. Радищева). Павел I и его преобразования. Приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в. Великая Французская революция (конец XVIII в.) и отношение к ней России. Развитие российской культуры в эпоху «просвещенного абсолютизма».
  9. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Рост промышленности и сельского хозяйства. Начало промышленного переворота и его последствия. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта. Изменения в социальной структуре общества. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой. Особенности внутренней политики Александра I. Сущность и содержание реформ в области государственного управления и образования. Аракчеевщина: сущность, содержание, исторические оценки. Смысл и значение «военных поселений». Политическая реакция во второй четверти XIX в. Эпоха Николая I. Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства. Реформы П. Д. Киселева.
  10. Общественная мысль и общественные движения в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, сущность, этапы, последствия. Западничество и славянофильство. Возникновение консервативно-охранительной, либеральной и социалистической традиций. Потребность России в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Революция 1905-1907 гг.: этапы, основные события, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения. Отношение политических партий к войне. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления. Противостояние политических сил в начале 1917 г. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги, социально-экономические и политические последствия. Создание новых органов власти: Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Падение самодержавия. Феномен двоевластия. Оценки Февральской революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
  11. Объективные и субъективные факторы Октябрьской революции, причины победы большевиков. Октябрьское вооруженное восстание: переворот или революция? Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Демократические лозунги и декреты. Утверждение Советской власти в российских регионах. Оценки октябрьских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины гражданской войны. Состав противоборствующих сторон. Ход и исход вооруженной борьбы. Создание Красной Армии. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. «Белое движение» и его лидеры. Исторические

- последствия и уроки гражданской войны и интервенции в России. Российская эмиграция.
12. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Сопrotивление сталинизму. Культурная жизнь в стране в 20-е годы. Формирование внешней политики Советского государства. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Социальный смысл, экономическое и политическое значение индустриализации и коллективизации. Формирование административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Культ личности И. Сталина. Деформации социализма. Усиление борьбы с политическими оппонентами. Конституция СССР (1936 г.): декларации и реалии. Массовые репрессии в СССР. Трагическая судьба советской интеллигенции. Гонения на церковь. Политизация науки и культуры. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика СССР в 30-е годы: основные приоритеты, результаты их реализации. Очаги новой мировой войны в Европе и на Востоке. Усиление фашистской агрессии против СССР. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Неудача переговоров представителей СССР, Англии и Франции. Советско-германские договоренности 1939 г., их политические последствия. Начало Второй мировой войны. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, вхождение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР.
  13. Переход страны от военного положения к миру. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период. Необходимость цивилизационной модернизации советского общества. Попытки социально-экономических и политических реформ. Их содержание и причины неудач. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие. Симптомы кризиса социализма. События в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии, их влияние на внутреннюю жизнь в СССР. Развенчание культа личности И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Накопление кризисных явлений в советском обществе. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа личности. Динамика внешнеполитического курса страны. Сущность и содержание разрядки международной напряженности, ее влияние на оздоровление международного климата. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

## 5.2. Тест по курсу «История»

1. *Главное хозяйственное занятие древних славян:* 1. ремесло 2. торговля 3. земледелие 4. скотоводство.
2. *Феодалная собственность на землю в Древней Руси:* 1. вервь 2. вотчина 3. феоде
3. *Установление княгиней Ольгой «уроки»:* 1. время сбора дани 2. количество дани 3. место сбора дани 4. денежная повинность
4. *Экономической причиной раздробленности Руси стало:* 1. формирование рынка при политической обособленности земель 2. существование хозяйственной специализации 3. сохранение натурального хозяйства при росте городов и ремесла 4. расширение торговли.
5. *Городское ремесло Древней Руси в эпоху раздробленности находилось в состоянии:*  
1. упадка 2. процветания 3. формирования 4. прекратило существование.
6. *Согласно «Повести временных лет» восстание древлян произошло:*  
1. 945 г. 2. 972 г. 3. 1113 г. 4. 1147 г.
7. *Какое событие произошло раньше:* 1. первое упоминание о Москве 2. первый съезд русских князей 3. первое сражение русских с татарами 4. разгром монголо-татарами Рязани. 5. крещение Руси 6. создание «Повести временных лет»
8. *Первый свод законов на Руси:* 1. «Правда Ярославичей» 2. «Русская правда» 3. «Повесть временных лет» 4. «Слово о законе и благодати».
9. *Ханская грамота, определявшая порядок утверждения русских князей на великий престол:* 1. баскак 2. ярлык 3. басма 4. ям
10. *К предпосылкам крещения Руси относится:* 1. широкое распространение православия на Руси 2. установление письменных законов 3. влияние Византийской империи. 4. необходимость борьбы с внешней агрессией.
11. *Дань, собираемая татарами на Руси:* 1. иго 2. выход 3. полюдье 4. ярлык
12. *Начало Батыева нашествия на Русь:* 1. 1223 г. 2. 1237 г. 3. 1240 г. 4. 1242 г.
13. *Ледовое побоище:* 1. 970 г. 2. 1223 г. 3. 1240 г. 4. 1242 г.
14. *Первый в истории Русского государства договор с Византией был заключён князем:* 1. Олегом 2.



Игорем 3. Святославом 4. Владимиром Мономахом

**15. Глава церкви в Древней Руси:** 1. митрополит 2. патриарх 3. архиепископ 4. епископ

**16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1. вотчина | а) объезд князем с дружиной подвластных племён и областей для сбора дани |
| 2. полюдь  | б) доля члена княжеского рода в княжении                                 |
| 3. перелог | в) феодальная земельная собственность, передающаяся по наследству        |
| 4. удел    | г) способ обработки земли у восточных славян                             |
|            | д) независимая феодальная республика                                     |

**17. Работа с источником. Прочтите текст из «Русской Правды» и ответьте на вопросы.**

«Если кто опознает свое, что он потерял или что украдено у него, или коня, или одежду, или скотину, то не говори ему: это мое, но походи на свод, где он взял; сведите, кто будет виноват, на того сойдет ответственность за воровство, тогда он свое возьмет, а что пропало с ним, то ему (виновный) начнет платить; если он будет конокрад, — выдать его князю на поток; если же будет клетный нор, то 3 гривны платить ему... Если наличного не будет, а был (украден) княжий конь, то платить за него 3 гривны, а за иных — по 2 гривны. А вот уроки за скот. За кобылу — 60 кун, за вола — гривна, за корову — 40 кун, за третьяка — 30 кун, за годовалого — полгривны, за теленка — 5 кун, за свинью — 5 кун, за поросенка — ногата, за овцу — 6 кун, за барана — ногата, за жеребца, если на него не садились, — гривна кун, за жеребенка — 6 ногат, за коровье молоко — 6 ногат; то тебе уроки для смердов, если платят князю продажу.

**а) В каких формах возмещался имущественный ущерб в древней Руси?**

**б) Что можно сказать о хозяйстве жителей древней Руси на основании приведенного отрывка?**

**в) За что и в каких случаях вводятся наказания?**

**г) Как восстанавливаются имущественные права потерпевшего?**

**18. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:** 1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр I

**19. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:**

- 1) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины;
- 2) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
- 3) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией;
- 4) желание России реставрации Бурбонов

**20. Финляндия вошла в состав Российской империи:**

- 1) в 1812г. 2) в 1815г. 3) в 1809г. 4) в 1820г.

**21. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**

- 1) «Союз спасения» 2) «Союз благоденствия» 3) «Южное общество» 4) «Северное общество»

**22. Допишите определение: «Промышленный переворот- это...»:**

- 1) замена ручного труда машинным
- 2) замена ремесленных мастерских мануфактурами
- 3) уничтожение машин и механизмов рабочими
- 4) господство коммун в городах

**23. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:**

- 1) 1830-1880гг. 2) 1890-1914гг. 3) 1870-1890гг. 4) 1840-1850гг.

**24. Укажите автора «теории официальной народности»:**

- 1) С.С.Уваров 2) Николай I 3) А.Х.Бенкендорф 4) А.А.Аракчеев

**25. Россия в середине XIX века была:**

- 1) конституционной монархией 2) абсолютной монархией
- 3) демократической республикой 4) дворянской диктатурой

**26. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:**

- 1) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления
- 2) развитие в условиях политической реакции
- 3) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике
- 4) все пункты верны

**27. Назовите даты Крымской войны:**

- 1) 1853-1856гг. 2) 1877-1878гг. 3) 1864-1865гг. 4) 1854-1855гг.

**28. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:**

- 1) отставание от европейских стран в промышленном развитии
- 2) плохая воинская подготовка русской армии
- 3) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте
- 4) плохое военное командование

**29. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):** 1) экономическое развитие по пути капитализма 2) рост крестьянских движений 3) поражение в Крымской войне 4) стремление помещиков освободить крестьян

**30. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:**

- 1) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю
  - 2) уравнивание в правах с другими сословиями
  - 3) свободную продажу своего надела
  - 4) свободный уход в город на заработки
- 31. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:**
- 1) присоединение земель и ханств в Средней Азии
  - 2) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций
  - 3) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России
  - 4) открытие новых университетов
- 32. Судебная реформа 1864г. предусматривала:**
- 1) бессословность, гласность, независимость суда
  - 2) закрытость судебных заседаний
  - 3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)
  - 4) участие в окружном суде присяжных заседателей
- 33. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот...есть самая чёрная страница в моей службе»:**
- 1) о Берлинском конгрессе 1878г.
  - 2) о Парижском мире 1856г.
  - 3) о Сан-Стефанском договоре 1878г.
  - 4) о договоре Союза трёх императоров 1882г.
- 34. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:** 1) 1860г. 2) 1870г. 3) 1880г. 4) 1895г.

**Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)**

Домашнее задание состоит из:

- 1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «История»;
- 2) Одного тестового задания, проводимого по итогам изучения I-VII разделов.

**Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для зачета с оценкой**

Зачет с оценкой ационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня. Билеты хранятся на кафедре и утверждены заведующим кафедрой.

**Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)**

- Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой во 2-ом семестре.
- Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая:
  - посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов;
  - выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов;
  - выполнение домашнего задания – 10 баллов;
  - подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов.
 ИТОГО не более 60 баллов в семестре.
- Условие допуска к зачету с оценкой по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы.
- Методика расчета оценки на зачете с оценкой.

Ответ на зачете с оценкой е оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на зачет с оценкой е изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14)

По курсу предусмотрен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачет с оценкой а выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» -

Обучающийся демонстрирует:

- глубокие знания содержания изученной дисциплины во взаимосвязи с другими дисциплинами;
- способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- аргументированные, исчерпывающие ответы на все вопросы по билету, а также дополнительные вопросы зачет с оценкой атора;
- умение выполнять и обосновывать решение практических заданий высокого уровня сложности;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» -

Обучающийся демонстрирует:

- знание основных терминов по содержанию изученной дисциплины;
- твердые знания теоретического материала;
- умение дать четкие ответы на поставленные вопросы;
- умение решать практические задания;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Допускаются незначительные неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» -

Обучающийся демонстрирует:

- знания теоретического материала по изученной дисциплине;
- неполные ответы на основные вопросы, допуская ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
- неточные ответы на дополнительные вопросы;
- умение выполнять практические задания без грубых ошибок;
- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» -

Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала;
- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствие знаний и понимания основных терминов и определений;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
- отсутствие навыка или существенные ошибки при выполнении практических заданий;
- незнание литературы, рекомендованной программой дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Основная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
<i>Л 1.1</i>	И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина	История России : учебное пособие для вузов— 2-е изд.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88166.html">https://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7
<i>Л 1.2</i>	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов . – 2-е изд.	ГФ НИТУ «МИСИС»	М.; М.: Дашков и Ко, 2005. – 800 с.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
<i>Л 2.1</i>	Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская	История России : учебник для студентов вузов	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9

#### 6.1.3 Методические материалы

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
-------------	---------------------	----------	------------	-------------------

Л 3.1		Отечественная история: Учеб. пособие / под ред. Р.В. Дегтярева. – 2-е изд., испр. и доп.	ГФ НИТУ «МИСИС»	М.: Гардарики, 2005 . – 398 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э 1	lms.misis.ru – LMS Canvas НИТУ «МИСИС»			
Э 2	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
П 1	Office Professional Plus 2016			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>				
И 1	Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>			
И 2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Лиц. Договор №10446/23П р/н 73 от 22.08.2023г. (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)			
И 3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE. Договор № P97-2023/718 от 21.11.2023г. (ООО «Современные технологии»)			
И 4	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Договор № P97-2023/780 от 05.12.2023 г. (НЭБ (ООО))			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)</b>	
7.1	Ауд. 410. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (зачет с оценкой а). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались</p>	

недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата)  
Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желателен при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

**Рекомендованные темы рефератов:**

1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.
4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
5. Феодалная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.
6. Золотая Орда: мифы и реальность.
7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
10. Реформы Александра I и их значение.
11. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
14. С.Ю.Витте и его реформы.
15. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
16. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
17. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
18. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
19. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия.
20. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл.
21. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
22. Культ личности И.В.Сталина и его последствия.
23. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки.
24. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия.
25. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
26. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития.
27. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
28. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия.
29. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.
30. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки.
31. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
32. Распад СССР: причины и последствия.
33. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.
34. Политические партии и движения современной России.

Краткие методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из тем, предложенных в перечне. По согласованию с ведущим преподавателем тема может быть сформулирована и самостоятельно.